








Título do Cenário: Trabalho Colaborativo -

							
Atividades de aprendizagem	Pensamento livre, partilha de ideias	Procurar e encontrar conteúdos	Estruturação do pensamento	Desenvolver ou praticar	Entrevistar / Comentários	Rever	Realização e apresentação
Tempo (Horas\semanas)	Depende do conteúdo Normalmente 2	Depende do conteúdo Normal 3/4	Depende do conteúdo Normal 1/2	Depende do conteúdo Normal 3/4	Depende do conteúdo Normal 1	Depende do conteúdo Normal 1	Depende do conteúdo Normal 1
Objetivo (Resultados de aprendizagem, correspondem às especificações)	Biologia, e possivelmente interdisciplinar. Poderia ser um assunto totalmente diferente e tópico usando a mesma abordagem.	O objetivo é também desenvolver competências de trabalho em equipa e interpessoal e aprender a aprender (e outras competências do Séc. 21). Isso envolve a mudança do espaço físico de aprendizagem.		O objetivo é desenvolver competências digitais, px. Criação de clipes de áudio e vídeo e práticas TIC seguras e responsáveis (por exemplo, a compreensão da proteção de dados e das questões de privacidade).			

Atividades de aprendizagem	 dream	 explore	 map	 make	 ask	 re-make	 show
Descrição (de cada atividade de aprendizagem)	Pensamento livre, partilha de ideias Alunos: 1. Formar grupos e atribuir funções (ver abaixo); 2. Assistir a um vídeo de estímulo "provocativo"; Professor: Fornece aos alunos um desafio para pesquisar um tópico sobre uma questão controversa que eles estão interessados (...E que se enquadra dentro do currículo).	Procurar e encontrar conteúdos Alunos: 1. Encontrar informações relevantes (internet, livros, artigos, etc.); 2. O responsável pela pesquisa começa a identificar as pessoas que têm opiniões fortes sobre o assunto que estão a pesquisar; 3. O Líder da Equipe assume a responsabilidade por usar os médias sociais (por exemplo, Twitter) e na Internet para identificar pessoas adequadas, e apresenta uma	Estruturação do pensamento Alunos: Em reunião, o responsável pela pesquisa partilha as conclusões com o grupo	Desenvolver ou praticar Alunos: Formular perguntas para fazer aos colegas e outros; Fazer uma pesquisa on-line.	Entrevistar / Comentários Alunos: 1. Pergunte a um médico on-line (usando o Skype, por exemplo); 2. O líder da equipa aloca cada membro da equipa com outros trabalhos a serem concluídos, incluindo entrevistas com alguns especialistas locais que foram identificados, p. uma celebridade, alguém de um hospital, um pai que trabalha na área a ser pesquisada, e	Rever Alunos: Fazer mais pesquisas, incluindo os alunos, e-mail para os especialistas e pessoas famosas identificadas, para obter as suas opiniões sobre o tema.	Realização e apresentação Alunos: 1. Mostrar sugestões para uma escola mais saudável para estudantes, professores, município / ministro e pais; 2. As informações recolhidas são usadas para planear um webinar ou um debate on-line que entregam aos outros alunos da escola; Os outros alunos que participam do seminário on-line podem votar sobre a questão que está sendo discutida, e os resultados são

Atividades de aprendizagem	 dream	 explore	 map	 make	 ask	 re-make	 show
	<p>Pensamento livre, partilha de ideias</p>	<p>Procurar e encontrar conteúdos</p>	<p>Estruturação do pensamento</p>	<p>Desenvolver ou praticar</p>	<p>Entrevistar / Comentários</p>	<p>Rever</p>	<p>Realização e apresentação</p>








lista dessas pessoas com seus perfis no blog do projeto;

O responsável pela pesquisa faz uma pesquisa de fundo sobre a questão.

um professor universitário local que palestras sobre o assunto.





3. Organizador do grupo organiza uma reunião fora do horário escolar para planejar como vão entrar em contato com as pessoas que eles identificaram. Ela encontra um número de locais em um mapa on-line, p. Um centro comunitário local e verifica a disponibilidade. Ela dá os outros detalhes da








colocados no relatório final.








Atividades de aprendizagem	 dream	 explore	 map	 make	 ask	 re-make	 show
	Pensamento livre, partilha de ideias	Procurar e encontrar conteúdos	Estruturação do pensamento	Desenvolver ou praticar	Entrevistar / Comentários	Rever	Realização e apresentação
Ambiente de aprendizagem (O (s) cenário (s) físico (s) ou virtual (s) em que a aprendizagem ocorre)	1. Físico: sala de aula 2. Virtual: Plataforma de aprendizagem	1. Físico: Sala de aula/casa/ou outro local escolhido pelos alunos, p.e. usar um tablet no museu	1. Físico: Sala de aula/casa 2. Virtual: Internet, skype, moodle	1. Físico: Sala de aula/casa 2. Virtual: Internet, Skype, Moodle	Físico: Sala de aula/casa		1. Físico Online e escola 2. Virtual

reunião através do blog do projeto..

A atividade pode incluir um debate online ou uma pesquisa baseada em resultados de entrevistas, para recolher opiniões ou suportar uma posição.

<p>Atividades de aprendizagem</p>	 <p>dream</p>	 <p>explore</p>	 <p>map</p>	 <p>make</p>	 <p>ask</p>	 <p>re-make</p>	 <p>show</p>
<p>Tecnologias e Ferramentas Digitais</p>	<p>Pensamento livre, partilha de ideias</p> <ul style="list-style-type: none"> Tablets - garantir que a atividade é mais eficiente e eficaz com eles, especialmente no que diz respeito ao apoio à colaboração. Poderia ser feito sem tablets? 	<p>Procurar e encontrar conteúdos</p> <ul style="list-style-type: none"> Usar plataformas de média social e serviços da nuvem para incentivar a colaboração e a criação conjunta de conhecimento – ver http://net.educause.edu/ir/library/pdf/ELI7092.pdf Calendário online e outras ferramentas para planear, agendar, e organizar o fluxo de trabalho e as metas previstas. 	<p>Estruturação do pensamento</p> <ul style="list-style-type: none"> Usar inquéritos de pesquisa online (por exemplo, Quick survey) Documentos compartilhados on-line antes das reuniões 	<p>Desenvolver ou praticar</p> <ul style="list-style-type: none"> Blogger, Glogster (ferramentas online gratuitas) 	<p>Entrevistar / Comentários</p> <ul style="list-style-type: none"> Skype 	<p>Rever</p>	<p>Realização e apresentação</p> <ul style="list-style-type: none"> Online apresentação na escola através de computador Webinar

Atividades de aprendizagem	 dream	 explore	 map	 make	 ask	 re-make	 show
Funções (Professor, alunos, pais, especialistas, etc.)	<p>Professor:</p> <ol style="list-style-type: none"> Anima, Acompanha, Online tutor <p>O papel aqui é muito diferente do papel tradicional, exige que os professores repensem as suas atividades de ensino / aprendizagem. Garante que o projeto cumpra o tempo, que todos os alunos contribuam e que os alunos aprendem a trabalhar de forma independente</p> <p>Alunos:</p> <p>Participam e envolvem-se.</p>	<p>Professor:</p> <ol style="list-style-type: none"> Observa Aconselha. <p>Alunos:</p> <p>Trabalha nas suas tarefas.</p> <p>Nas reuniões os alunos desempenham papéis diferentes, e aprendem a ouvir, negociar, persuadir etc.</p>	<p>Professor:</p> <ol style="list-style-type: none"> Observa Aconselha. <p>Alunos:</p> <p>Trabalhar nas suas tarefas.</p> <p>Aprendizagem entre pares</p> <p>Apoio entre alunos para se ajudarem uns aos outros</p>	<p>Professor:</p> <ol style="list-style-type: none"> Observa Aconselha. <p>Alunos:</p> <p>Trabalham nas suas tarefas, p.ex</p> <p>Escrevem e partilham blogs.</p>	<p>Professor:</p> <ol style="list-style-type: none"> Observa Aconselha, Relaciona-se com especialistas, se necessário. <p>Alunos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Preparam Fazem perguntas. Escrevem as respostas. 	<p>Rever</p>	<p>Professor:</p> <ol style="list-style-type: none"> Observa Avalia o trabalho feito. <p>Alunos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apresentam o seu trabalho Respondem a perguntas.








Atividades de aprendizagem	 dream	 explore	 map	 make	 ask	 re-make	 show
Colaboração (trabalho de equipa)	<p>1. Pensamento livre – de acordo com seus interesses</p> <p>2. Os alunos escolhem entre os seguintes papéis:</p> <p>A. Líder da Equipa - planifica as atividades e ajuda cada membro da equipa a completar seu trabalho.</p> <p>B. Relator da Equipa - relata o progresso das equipas e progresso individual.</p> <p>C. Organizador - organiza as ferramentas on-line, reuniões e webinar.</p>	<p>1. Procurar e encontrar conteúdos</p> <p>1. Distribuição das tarefas / funções entre os membros da equipa. Os alunos precisam de trabalhar em equipa para realizar a pesquisa, e cada aluno em cada equipa precisa de assumir um papel diferente.</p>	<p>Estruturação do pensamento</p> <p>Os membros da equipa concordam com perguntas / fazer uma seleção.</p>	<p>Desenvolver ou praticar</p> <p>1. Cada membro da equipa cumpre o seu trabalho.</p> <p>Os alunos partilham opiniões, resultados.</p>	<p>Entrevistar / Comentários</p> <p>Os alunos encontram o lugar certo para as respostas no blog.</p>	<p>Rever</p>	<p>Realização e apresentação</p> <p>Apresentação da equipa, do trabalho realizado.</p>






Atividades de aprendizagem	 dream	 explore	 map	 make	 ask	 re-make	 show
	Pensamento livre, partilha de ideias	Procurar e encontrar conteúdos	Estruturação do pensamento	Desenvolver ou praticar	Entrevistar / Comentários	Rever	Realização e apresentação

D. Pesquisador líder - lidera a maior parte da pesquisa. Cada equipa seleciona um nome de equipa e cria um blog da equipa onde relatam o seu progresso.

O Relator é o responsável por produzir atualizações do progresso explicar o que cada um dos outros membros da equipa está a fazer

<p>Atividades de aprendizagem</p>	 <p>dream</p>	 <p>explore</p>	 <p>map</p>	 <p>make</p>	 <p>ask</p>	 <p>re-make</p>	 <p>show</p>
<p>Reflexão (Refletir sobre o estado de uma atividade de aprendizagem e relato e progresso)</p>	<p>Durante: importância da avaliação formativa e monitorização do progresso, utilizando por exemplo blogs e e-portfolios para relatar o seu próprio desenvolvimento de competências de colaboração</p>	<p>Procurar e encontrar conteúdos</p>	<p>Estruturação do pensamento</p>	<p>Desenvolver ou praticar</p>	<p>Entrevistar / Comentários</p>	<p>Rever</p>	<p>Realização e apresentação</p>
			<p>O Relator pede a cada um dos membros da equipa para gravar um clipe de áudio do que eles têm feito até agora. Isso também é enviado para o blog.</p>		<p>Antes das entrevistas, a equipa tem uma sessão de colaboração on-line utilizando uma ferramenta on-line de edição compartilhada, que identifica quem fez a contribuição.</p>	<p>O Relator analisou o blog e os relatórios de áudio, e fornece a cada aluno um relatório de progresso, um relatório da equipa e orientação sobre o trabalho adicional que devem fazer com materiais de suporte.</p>	<p>O Relator orienta-os para certificar-se de que eles são críticos sobre as informações que recebem, e devem pensar cuidadosamente sobre se as fontes, são confiáveis e experientes</p>

							
Atividades de aprendizagem	Pensamento livre, partilha de ideias	Procurar e encontrar conteúdos	Estruturação do pensamento	Desenvolver ou praticar	Entrevistar / Comentários	Rever	Realização e apresentação
Avaliação (Tipo, instrumentos)	Eu envolvi meus alunos no sonho (por exemplo, números de respostas no padlet)?	Quantos dados relevantes os alunos encontraram?	Número e relevância das perguntas preparadas Qualidade da pesquisa on-line - visão técnica (qualidade da recolha de dados).	Conteúdo da apresentação do blog / glogster.	Número e conteúdo das perguntas preparadas e feitas.		Reações e comentários A nota final dos alunos é baseada nas contribuições que fizeram, que podem ser acedidas no blog do projeto.

Este cenário foi originalmente desenvolvido dentro do projeto Creative Labrooms Lab, e foi editado para os propósitos do projeto Co-Lab.