



Os MOOC no Desenvolvimento Profissional dos Professores

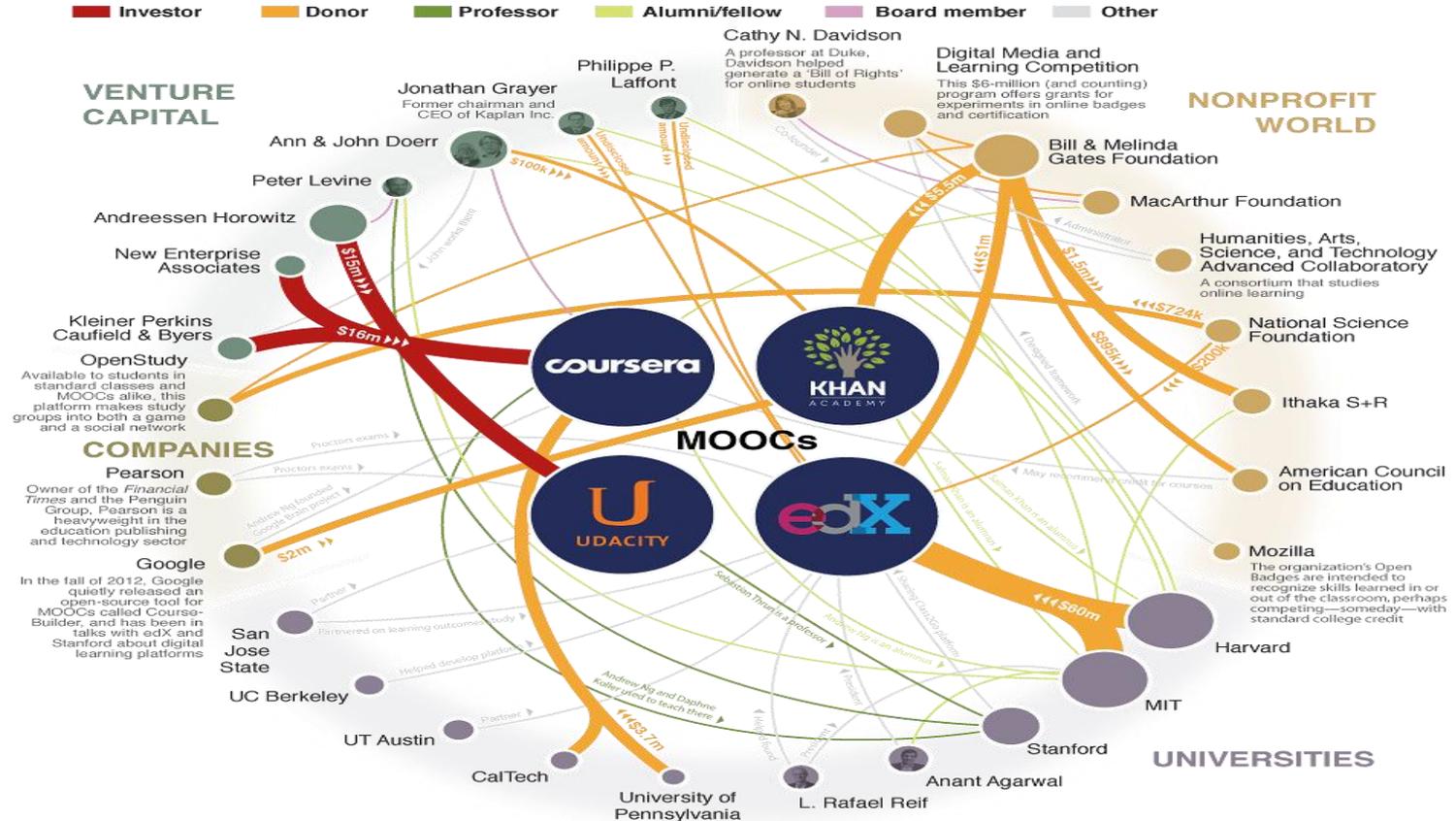
O Estado de uma Nova Arte



António Moreira Teixeira

UAb (PT), EDEN (UK), IBSTPI (USA)

Os MOOC no Desenvolvimento Profissional dos Professores: O Estado de uma Nova Arte



Antônio Moreira Teixeira
Uab (PT) EDEN (UK) IBSTPI (USA)

A Abertura da Educação: OER/REA e MOOCs

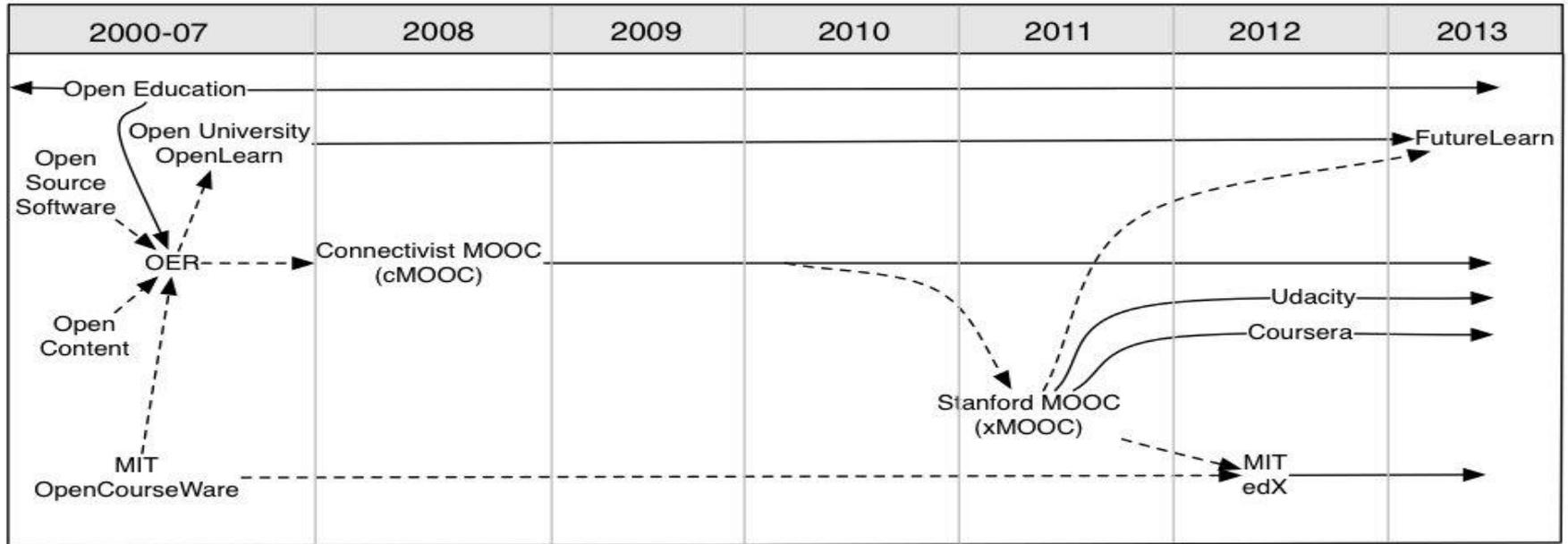
- Desenvolvimento e impacto social da educação online
- Abertura Digital
- Recursos Educacionais Abertos / Open Educational Resources
- Serviços de Aprendizagem Abertos e MOOCs

O que é a Educação Aberta?

O conceito de Educação Aberta pressupõe uma visão holística do fenómeno da aprendizagem, centrado na flexibilização do processo, incluindo:

- A abertura digital
- A inclusão
- A flexibilização da metodologia pedagógica, com o foco na aprendizagem centrada no estudante
- Multiplicidade de opções de reconhecimento de competências
- Personalização dos percursos curriculares, da escolha dos recursos de aprendizagem e ferramentas de comunicação e das formas de avaliação

Os MOOC no Desenvolvimento Profissional dos Professores: O Estado de uma Nova Arte



-----> An influence
—————> Directly related

Os MOOC no Desenvolvimento Profissional dos Professores: O Estado de uma Nova Arte

	<i>Oferta</i>	<i>Feedback</i>	<i>Certificação</i>	<i>Ritmo</i>	<i>Método</i>
EdX (Consórcio)	Cursos	Instrutor/ Automática	Resultado	Programado	Instrucional
Udacity (Empresa)	Cursos	Instrutor/ Automática	Resultado/ Participação	Programado	Instrucional
Coursera (Empresa/ Consórcio)	Cursos	Instrutor/ Automática/ Pares	Resultado/ Participação	Programado	Instrucional
Ted Ed	Palestras	-	-	Auto-dirigido	Instrucional
Khan Academy	Palestras	-	Badges	Auto-dirigido	Instrucional
cMOOC	Cursos	Pares	Nenhuma/ Resultado/ Badges	Programado	Connectivista
MMOOC (MIT)	Cursos	Pares/ Instrutor	Badges/ Reconhecimento	Programado	Connectivista
OERu	Graus	-	Diploma	Auto-dirigido	Varia p/ Curso

HAVERÁ UM MODELO EUROPEU DE MOOC ?



Possíveis Características Comuns dos MOOC Europeus



1. Os cursos dirigem-se a um grande grupo de estudantes (Massivo).
2. Os cursos combinam a abertura clássica da EaD com a abertura digital (licenças abertas, disponibilidade livre online, acessibilidade aberta, programação aberta, flexibilidade de ritmo, lugar e tempo).
3. Os cursos são medidos em Créditos Europeus.
4. Os cursos são centrados no estudante e não no professor.
5. Os materiais de aprendizagem são inclusivos e de grande qualidade.
6. Os materiais de aprendizagem deverão ser multimédia.
7. Os cursos oferecem uma comunidade/rede de aprendizagem livre.
8. Os cursos oferecem *badges* ou formas de certificação formal (com custo).

UM NOVO TIPO DE MOOC



http://imooc.uab.pt/

Pesquisa

UNIVERSIDADE ABERTA 25 anos

Entrar

Cursos Atividade Curtas Blogs Favoritos Mais

O que são os MOOC?

Divulgue a nossa iniciativa

Partilhar

Cursos disponíveis

As alterações climáticas: o contexto das experiências de vida (#imoocac13)

Consultar

Novos participantes

Modelo Pedagógico iMOOC

O modelo desenvolvido pela UAb baseia-se nos quatro princípios do seu Modelo Pedagógico Virtual® institucional: **aprendizagem centrada no estudante, flexibilidade, interação e inclusão digital.**

O modelo pedagógico iMOOC combina a aprendizagem autónoma e a aprendizagem autodirigida com uma forte dimensão social, articulando a flexibilidade desejada pelos estudantes online com o ritmo necessário para que obtenham sucesso. **O modelo destina-se à aprendizagem não formal.**

Os iMOOC focam-se **responsabilidade individual, na interação, nas relações interpessoais, na inovação e na inclusão.**

(Teixeira, A. & Mota J., 2013)

Modelo Pedagógico iMOOC – Acesso e Participação

- Os cursos são abertos a todos, só sendo necessário registar-se para poder publicar nos espaços institucionais, mas os conteúdos dos cursos podem ser livremente acedidos.
- A aprendizagem é baseada em atividades, e deve ser comprovada pela produção de artefactos de acesso online livre, os quais constituirão prova dos conhecimentos e competências adquiridas.
- Os participantes deverão assumir uma papel ativo e ser responsáveis pela sua própria aprendizagem. Espera-se também que eles se envolvam na construção de uma comunidade de aprendizagem.
- O apoio à aprendizagem baseia-se na comunidade de participantes, através da colaboração, no diálogo e no *feedback* entre pares.

(Teixeira, A. & Mota J., 2013)

Modelo Pedagógico iMOOC – Organização e Recursos

- Os cursos iniciam-se por um período de ambientação, com a duração de uma ou duas semanas, no qual os participantes familiarizam-se com os ambientes, as ferramentas e os serviços, bem como com os processos de trabalho e de comunicação.
- Os cursos têm uma localização centralizada, onde se encontra a informação relevante. Mas, o trabalho dos participantes é conduzido na rede, utilizando os seus ambientes pessoais de aprendizagem .
- Os cursos contam com apenas uma pequenas equipa de colaboradores para apoiar a sua implementação.
- Os recursos utilizados para apoio à aprendizagem estão protegidos por uma licença aberta ou estão livremente acessíveis na net.

(Teixeira, A. & Mota J., 2013)

Modelo Pedagógico iMOOC – Avaliação e Certificação

- A avaliação formativa é feita com recurso a testes automáticos e/ou a *feedback* entre pares sobre os artefactos produzidos.
- O estudante tem direito a um certificado de completção do curso, o qual resultará da realização com avaliação positiva de 2 artefactos (o número pode variar, dependendo da duração do curso). Esta avaliação é feita entre pares. Ou, também, por via de um sistema de badges.
- Os participantes podem também requerer uma certificação formal (com custos), com base na avaliação do eportfólio da participação no curso, que pode ser complementada por um exame presencial.

(Teixeira, A. & Mota J., 2013)

Algumas Conclusões

A disseminação das Práticas Educacionais Abertas e em particular a disseminação de formas de Educação Aberta Massiva poderá implicar uma mudança profunda na cultura educativa e na organização da profissão docente:

- Desregulação da prática docente;
- Novas formas e ferramentas de avaliação e certificação das aprendizagens (ex: *badges*), baseadas na reputação;
- Crescente mistura entre os percursos de aprendizagem formal, não formal e informal;
- Crescente personalização e diferenciação dos processos de formação.
- Novos modelos educativos focados na sustentabilidade do sistema de conhecimento;
- Globalização da oferta de serviços educativos, baseada na escalabilidade da procura e conseqüente diminuição do custo.

Referência Bibliográfica

TEIXEIRA, A. & MOTA, J. (2013). Innovation and Openness through MOOCs: Universidade Aberta's pedagogic model for non-formal online courses. In *The Joy of Learning: Enhancing Learning Experience, Improving Learning Quality (Atas da EDEN Annual Conference 2013)*, 12 – 15 Junho 2013, Oslo, Noruega.



amt@uab.pt

www.eden-online.org/nap_elgg/pg/profile/teixeira

António Moreira Teixeira
UAB (PT) EDEN (UK) IBSTPI (USA)