



Avaliação e auto-regulação no âmbito dos TEIP



Ethos TEIP

Ethos - síntese dos costumes de um povo; traços característicos de um grupo, do ponto de vista social e cultural, que o diferencia de outros. Identidade social.

Auto-regulação

Auto-regulação – procura do equilíbrio por um sistema a partir de mecanismos e recursos do próprio sistema.

Avaliação

Avaliação – processo sistemático de recolha de informação (para a) e formulação de juízos de mérito ou valor com vista à acção.



O ethos TEIP

“o objecto da intervenção são alunos TEIP ou são escolas TEIP?”

“são os alunos que têm de se adaptar à escola ou a escola aos alunos?”

O não esclarecimento cabal do problema perpetua o sentido de estigma associado a ser uma escola TEIP.

É necessário inverter esta abordagem, criando a noção de que uma escola TEIP não é uma escola frequentada por crianças TEIP mas uma escola diferente com respostas novas para os seus alunos.

Um ethos próprio do ethos escolar *mainstream*



O ethos TEIP

Este estado de coisas não pode ser imputado aos actores concretos dos agrupamentos estudados. Trata-se, em nosso entender, de uma situação que emerge da consciência e das culturas profissionais dos docentes e da forma como, ao longo das décadas, estas se foram desenvolvendo e sedimentando num sistema burocrático e centralista, que deu resposta à necessidade de forte expansão escolar mas que se encontra hoje ultrapassado nas suas formas de regulação e promoção da qualidade.

Cultura docente:

Técnico vs. Profissional



O ethos TEIP

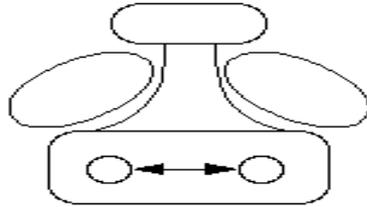
O maior sucesso das políticas de intervenção em TEIP parece-nos hoje indissociável da necessidade de criação de uma **cultura de escola nova** que inverta a forma como se abordam os dilemas educativos:

não a partir da escola para os problemas dos alunos mas a partir dos alunos para os problemas da escola.

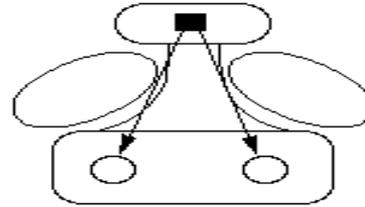
Esta perspectiva abrirá o debate sobre a **liderança escolar**, a forma de **contratação**, a **função docente**, o **currículo**, a diversidade das soluções a adoptar e a re-conceptualização do conceito de **sucesso escolar**.

Auto-regulação

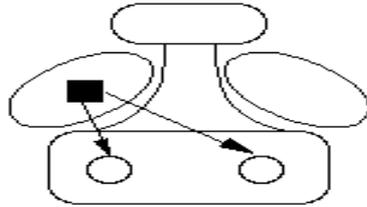
The Basic Mechanisms of Coordination



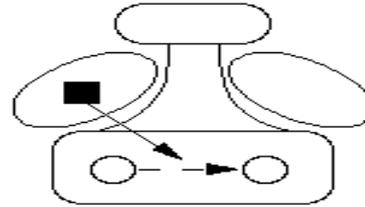
a) Mutual Adjustment



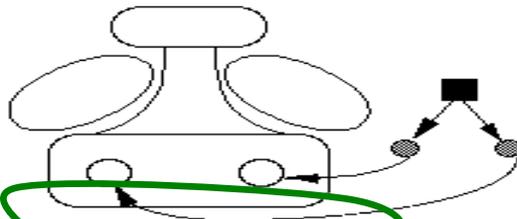
b) Direct Supervision



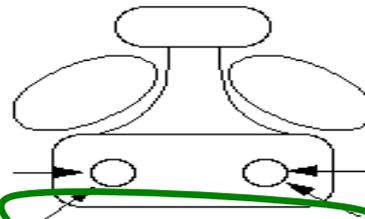
c) Standardization of Work Processes



d) Standardization of Outputs



e) Standardization of Skills



f) Standardization of Norms



Auto-regulação

Desafio TEIP:

internalização da coordenação do trabalho

deliberação curricular própria

articulação horizontal e vertical específica

desenho organizacional diferenciado

Ethos TEIP: preparação dos alunos para a sala de aula ou preparação da sala de aula para os alunos?



Mudança!



Auto-regulação

Kotter – 8 passos da mudança:

1. Crie uma noção de urgência
2. Defina a equipa líder
3. Desenvolva a visão e estratégia de mudança
4. Comunique para compreender e persuadir
5. Dê a outros o poder para agir
6. Proporciono vitórias de curto prazo
7. Não abrande
8. Crie uma nova cultura



Avaliação

Instrumento de apoio à auto-regulação

ou

Instrumento de prestação de contas

?

Smart accountability



Avaliação

Questões problemáticas:

- Diagnósticos de situação e descrição de processos e objectivos genéricos e de difícil monitorização.
- O público alvo dos projectos são “os alunos do agrupamento”
- Qual a fundamentação dos objectivos quantitativos definidos para a diminuição do abandono ou aumento do sucesso?
- Tratamentos estatísticos elementares e não fiáveis
- Ausência de medidas concretas de tendência e eventual impacto das medidas educativas.
- Ausência de *benchmarking* (e *benchlearning*)



Avaliação – impacto e processos chave

