



# Nenhum a Menos: Integração de um Povo que viveu debaixo das Estrelas...

Comunicação

Maria Helena Carvalho Dias  
Pereira

## **Nenhum a Menos:**

**Integração de um Povo que viveu debaixo das Estrelas**

### **Objectivo da Comunicação:**

**Partilhar algumas reflexões e estratégias Sobre Integração vivenciadas no Agrupamento de Escolas de Calendário.**

**A problemática da multiculturalidade e integração de minorias étnicas tornou-se um tema de importância central nas escolas.**

As notícias que nos chegam pelos meios de comunicação social são o sinal de que efectivamente este tema “mexe” com a sociedade.

**Mas afinal de que estamos a falar quando falamos de multiculturalidade e integração na educação?**

**De uma forma simples podemos entender a multiculturalidade como a existência de diferentes culturas num mesmo espaço...**

**Actualmente a escola, por se configurar como espaço legítimo onde se dá o processo de socialização/integração, é um dos ambientes onde mais se discute a questão da diversidade – cultural, racial, social.**

**Para que a Integração aconteça é necessário o convívio multicultural que implica respeito ao outro e diálogo com os seus valores.**

**Pretende-se Nas Escolas A Integração Dos Grupos No Todo Social E A Escolarização De Todas As Crianças Independentemente Da Sua Cultura...**

**Para isso...A Escola tem necessidade de aprender a gerir diferentes saberes, diferentes sistemas de valores, de representações e de interpretação da realidade.**

Nenhum a menos: Integração de um povo que viveu debaixo das estrelas...



## **Agrupamento de Escolas de Calendário:**

**TEIP**



Território Educativo De Intervenção Prioritária

- ◉ **QUE CONSEQUÊNCIAS?**
- ◉ **UMA MAIS VALIA?**
- ◉ **OU UM ESTIGMA PARA A ESCOLA?**

**SEM QUALQUER DÚVIDA...UMA MAIS VALIA...**

**A Escola tem de “agarrar” as oportunidades para investir na sua qualificação e na melhoria dos pontos menos fortes**

**E sem** dúvida que os alunos ciganos são hoje um ponto de reflexão que exige das escolas respostas muito concretas.



## Há duas formas de encarar a situação:

Fazer de conta que os problemáticas não existem...

OU

Assumir sem restrições os desafios da multiculturalidade e integração



Nenhum a menos: Integração de um povo que viveu debaixo das estrelas...

**COMO?**

**DESENVOLVENDO POLÍTICAS EDUCATIVAS DE ESCOLA  
ADEQUADAS AO SEU CONTEXTO.....**

assumindo  
sem restrições  
as  
problemáticas  
da escola

fazendo um  
diagnóstico  
real da  
situação

definindo  
estratégias de  
intervenção



**PROJECTO EDUCATIVO**

## **Assim aconteceu no Agrupamento de Escolas de Calendário...**

### **E o diagnóstico surgiu...**

- Elevado nº de meninos ciganos nas escolas do agrupamento e com tendência a aumentar
- Elevado Insucesso escolar nesta etnia
- Abandono precoce da escola
- Desvalorização da Escola
- Estigmatização da escola por parte da cultura dominante

Nenhum a menos: Integração de um povo que viveu debaixo das estrelas...

Valorização da frequência da escola

Promoção de uma escola multicultural e integradora

**Que política educativa foi assumida?**

Valorização do sucesso e diminuição do insucesso

Erradicação do abandono escolar

## Sentimos desde logo que havia necessidade de intervir em quatro frentes fundamentais:

- Pais e Encarregados de Educação
- Alunos em risco de abandono
- Alunos que frequentavam a escola
- Pré-escolar

## Que metodologia aplicar?

1. Formação parental com envolvimento da comunidade cigana (promover e valorizar a escola)
2. Projectos com turmas especiais (PIEF, CEF e turmas projecto garantir solução educativas para alunos com idades cronologicamente desfasadas da idade escolar
3. Através de assessorias pedagógicas acompanhar as crianças frequentam a escola com idades adequadas aos percursos escolares fomentando a motivação

## Que metodologia aplicar?

4. Criação de uma sala de socialização para promover a educação pré-escolar junto destas famílias
5. Articular com a autarquia, instituições locais da segurança social, CPCJ e outras para reduzir o abandono escolar

Nenhum a menos: Integração de um povo que viveu debaixo das estrelas...

## Formação parental na comunidade cigana promovendo a valorização da escola








Através de projectos com turmas especiais (PIEF, CEF e turmas projecto), garantir solução educativas para alunos com idades cronologicamente desfasadas da idade escolar



**Através de assessorias pedagógicas acompanhar as crianças que frequentam a escola com idades adequadas aos percursos escolares fomentando a motivação e atendendo aos diferentes ritmos de aprendizagem:**

- Trabalhar a Língua Portuguesa a nível sintáctico e morfológico;
- Dotar os alunos com competências básicas de cálculo matemático utilizando as suas aprendizagens sociais para projecção nos seus projectos de vida;
- Apoiar/acompanhar sempre que necessário.

**Criação de uma sala de socialização para promover a educação pré-escolar junto das famílias ciganas de forma a....**

-  **promover a criação de laços com a cultura escolar desde cedo**
-  **promover experiências nas áreas de desenvolvimento como linguagem, percepção, psicomotricidade, desenvolvimento motor, autonomia, socialização e criatividade**
-  **promover hábitos de frequência dos jardins-de-infância nestas comunidades**

Nenhum a menos: Integração de um povo que viveu debaixo das estrelas...



**A Sala de Socialização  
é um espaço de trabalho  
de brincadeira  
e de aprendizagem**

Nenhum a menos: Integração de um povo que viveu debaixo das estrelas...







Nenhum a menos: Integração de um povo que viveu debaixo das estrelas...

**Sou criança  
Gosto de andar na escola  
Aprender, dançar e jogar à bola  
Sou criança  
Vou crescer  
Mas a escola nunca hei-de  
esquecer  
É na escola que eu vou sempre  
aprender  
A crescer ...  
Hino da EB1 de Meães**



**Articular com a autarquia, instituições locais da segurança social, CPCJ e outras para reduzir o abandono escolar.**

-  Criação de um curso PIEF em parceria com a CPCJ, a autarquia e uma escola Profissional
-  Criação de uma turma de CEF de nível 1 na área de carpintaria
-  Contactos céleres para a actuação em situações de abandono ou falta de assiduidade garantidos pelos técnicos da escola em articulação com técnicos de outras instituições
-  Visitas e acompanhamento domiciliário

As Mudanças Estruturais não se fazem num curto espaço de tempo, como tal só com intervenções pensadas e organizadas em rede se podem conseguir resultados efectivos.

É importante compreender que pequenos passos são grandes vitórias!!!!





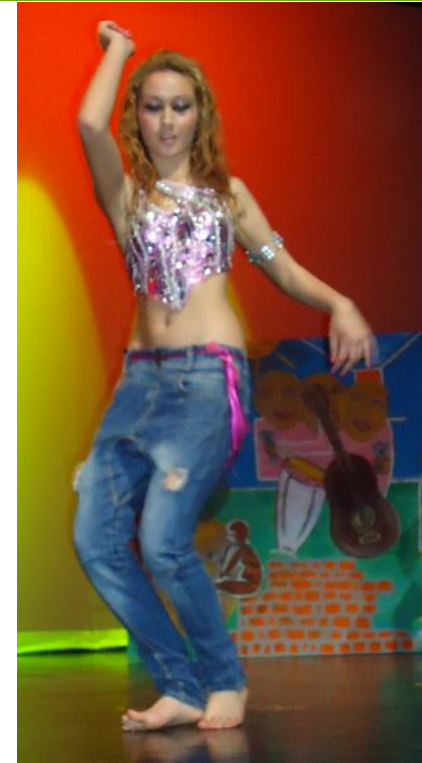
**É importante** compreender que as diferenças não têm de desaparecer, devem apenas ser entendidas, respeitadas e integradas!

E por fim é importante compreender, que o tempo de mudança na História é quase sempre longo!

**Quando conseguimos trazer à escola um aluno de cultura cigana que estava em abandono, temos a certeza que mais uma ponte se começou a construir e uma nova página de história se abriu...**

Nenhum a menos: Integração de um povo que viveu debaixo das estrelas...

# Tarefa difícil? Sim. Impossível não!



Casa das Artes - Famalicão  
Quinzena da Educação

