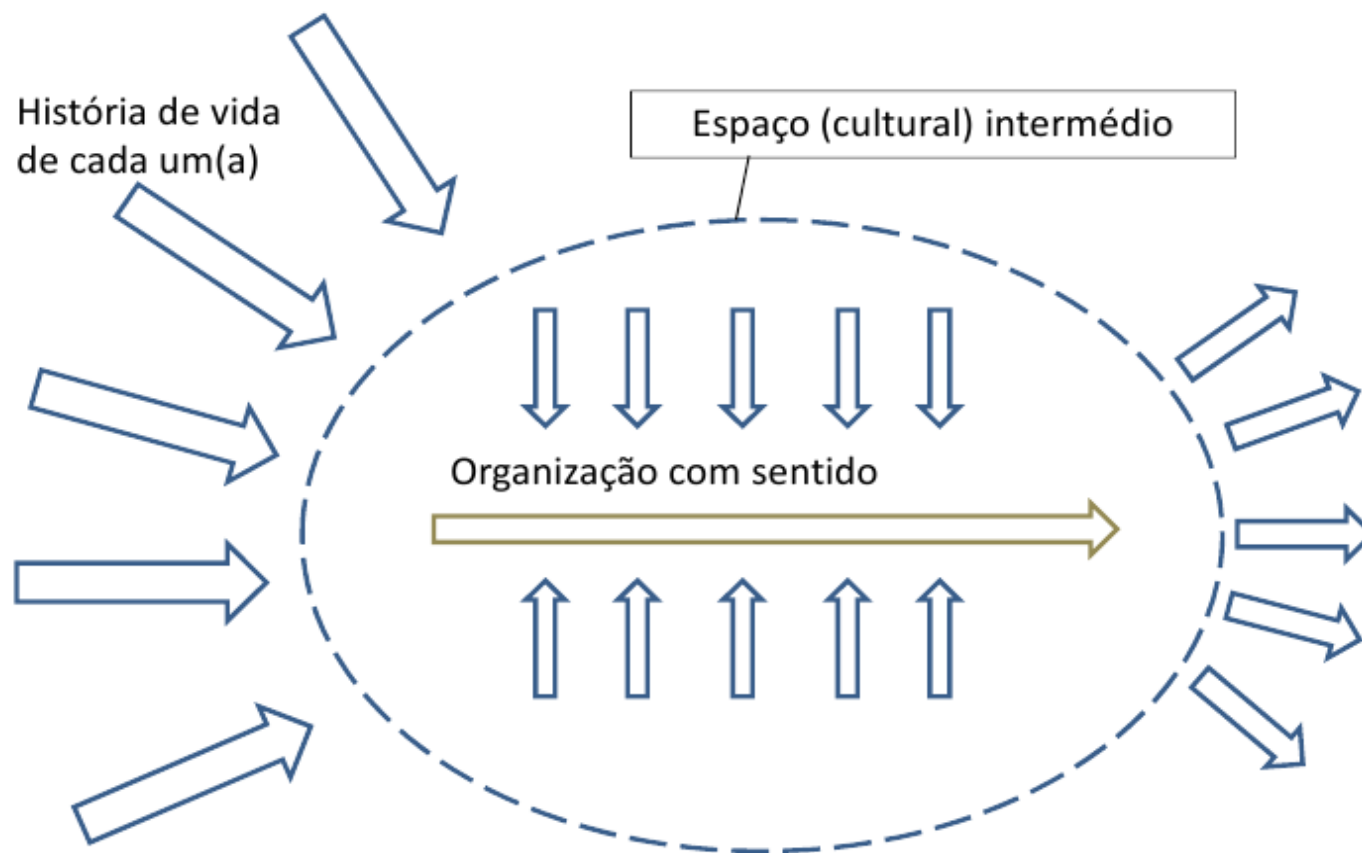


o projeto curricular de turma como instrumento estratégico no processo de diferenciação pedagógica

turma

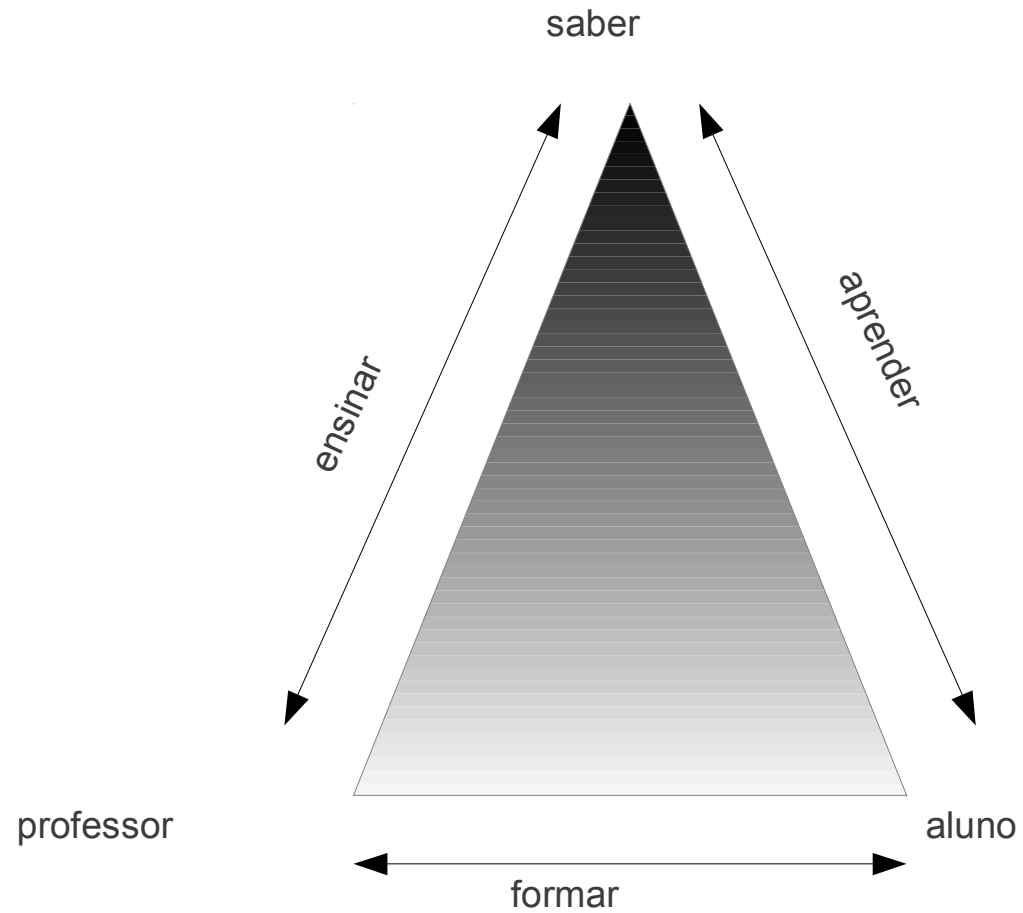


projeto

- permite-nos saltar de uma ideia para a ação, estruturando as diferentes fases desse processo;
- altera o meio (social) onde terá lugar;
- tem lugar num certo espaço-tempo, num contexto social;
- permite que as pessoas aprendam, experimentando;
- é o produto e condutor de uma atividade coletiva;
- inclui necessariamente a avaliação, o que estabelece uma relação entre a ideia e a ação.

adaptado de *youth-partnership-eu.coe.int* a partir de John Dewey

processo pedagógico



a partir de Houssaye (2004) *Manifesto a favor dos pedagogos*

contexto de trabalho

legislação

*“No quadro do desenvolvimento da autonomia das escolas estabelece-se que as **estratégias de desenvolvimento do currículo nacional**, visando adequá-lo ao contexto de cada escola, deverão ser objeto de um projeto curricular de escola, concebido, aprovado e avaliado pelos respetivos órgãos de administração e gestão, o qual deverá ser desenvolvido, **em função do contexto de cada turma**, num projeto curricular de turma, concebido, aprovado e avaliado pelo professor titular de turma ou pelo conselho de turma, consoante os ciclos.”*

DL 6/2001

projeto curricular de turma: os produtos



Vida e trabalho da turma B do 2º ano

Vida e trabalho da turma B

- Diário de bordo do 2º B
- Problemas... problemas
A galeria do 2º ano
- Do canto de **experiências**
No trilho de Eratóstenes
Visitámos o **nosso bairro**
Cantámos as Janeiras
Visitámos a PSP e a Junta
Projecto Mar azul – mar verde
- Algumas histórias da sala**
O antigo Jornal Interactivo
O novo **Jornal Virtual** da turma e os seus amigos

Quem somos?

No início do ano lectivo, cinco entre nós tinham 6 anos, onze tinham 7 anos, três tinham 8 anos e um tinha 50 anos. Trabalhávamos na escola Amélia Vieira Luís.

Foram os últimos destaques de 2007-2008:

2008: Depois de **362 dias** sem notícias, disseram-nos que haverá obras no nosso recreio .
O desenvolvimento recente

No dia 16 de Junho de 2008 apresentámos o nosso **LIVRO** (Clique aqui pdf 1,4 MB) como peça de teatro
O livro em outras línguas

Último projecto colectivo do ano lectivo:
Mar azul – mar verde

projeto curricular de turma: os processos

Abril ▲

A partir de agora, os textos do nosso Diário de Bordo são sempre escritos pela equipa do dia e lidos ao fim do dia a todo o grupo.

Dia 1

Hoje a Miriam mostrou-nos uma experiência com gelo. Estamos a fazer um teatro e são 7 música. Cantámos as canções.

Trabalhámos o texto da Érica e da Miriam.

Ontem o Pascal não teve que levantar a voz nenhuma vez.

Já temos a nossa tapeçaria e muitas mensagens na sala, coladas na parede.

Dia 2

Hoje fizemos um trabalho no geoplano. Tivemos o dia um pouco mais agitado. Escrevemos cartas para Cíntia, que está doente, e fizemos trabalho de projecto.

Dia 3

Começámos a preparar o acampamento em São Pedro. Fizemos grupos de trabalho para os vários sítios que vamos visitar.

Trabalhámos um texto da Soraia.

Dia 4

Hoje fizemos a nossa reunião de Conselho.

Dia 7

Ensaíamos pela primeira vez partes do nosso teatro!

Dia 8

Hoje vamos à sala dos computadores. Hoje trabalhámos também o texto da Sara e da Érica.

Dia 9

Hoje fomos para a "escola nova" (a escola Sophia Mello Breyner) para preparar as coisas do acampamento. Tivemos primeiro "ler e mostrar" e também fizemos um trabalho com as réguas.

Dia 10

Hoje vamos cantar as canções do teatro e o professor vai nos gravar. Trabalhámos o texto do Daniel.

Dia 11

O Filipe esteve hoje connosco. Ele volta e Maio e vamos fazer um trabalho no computador com ele.

Dia 14

Hoje fomos a biblioteca. Ensaíamos o teatro e correu bem.

projeto curricular de turma: o próprio

Coisas para adultos interessados

Extractos do projecto curricular de turma

Caracterização

Operacionalização

Situações de aprendizagem

Formas e instrumentos de avaliação

Orçamento

Integração na escola

Com o plano anual de actividades

D
PI **4. Formas e instrumentos de avaliação a utilizar nas diversas áreas curriculares para avaliar o desenvolvimento das competências prioritárias:**

Segue em anexo o levantamento de conteúdos, apresentado aos alunos e exposto na sala de aula. Trata-se de uma tradução da *Organização Curricular e Programas para o 1º Ciclo*, nomeadamente para o 2º ano deste ciclo. Permite averiguar em conjunto, ao longo do ano, que tópicos do programa foram tratados e o que falta abordar ou retomar. O levantamento traduzido em grelha de auto-avaliação está inserido no dossiê da turma e será utilizado pontualmente utilizado pelos alunos.

Os Currículos das áreas curriculares disciplinares, organizados pelo Conselho Pedagógico do agrupamento e apresentados aos pais estão disponível no mesmo dossiê.

No dia a dia, recorreremos a uma pequena grelha de fácil leitura, para termos uma ideia aproximada das competências de cada um na sala: Os níveis são identificados pelo cinto de cor atribuído (cores dos cintos de artes marciais) correspondendo aos critérios definidos na grelha de referência (ver anexo 1). Um cinto ganho não é retirado.

O professor assegura a tradução desta grelha para as avaliações trimestrais, completando a informação com:

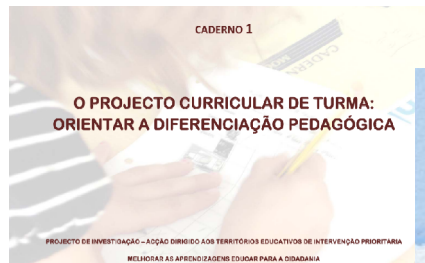
- fichas teste (língua e matemática). Os fichas-teste dos ficheiros de treino de matemática e as fichas de escrita e interpretação de texto em geral acompanham as competências a adquirir, definidas pelo Currículo Nacional do 1º ciclo.
- a avaliação contínua feita pela turma toda, tendo a grelha dos cintos e a discussão semanal dos planos individuais de trabalho como referência.
- fichas próprias de avaliação de conhecimentos, a partir de trabalhos realizados pelos alunos, para os conteúdos de Estudo do Meio.

Para os critérios de avaliação especificamente estabelecidos pelo agrupamento, utiliza-se informação recolhida como descrito acima, junto com a observação directa dos atitudes dos alunos em situação de trabalho, cruzando esta informação com o cinto de comportamento atribuído.

<http://www.freewebtown.com/pascalcorner/02>

projetar o ano de trabalho

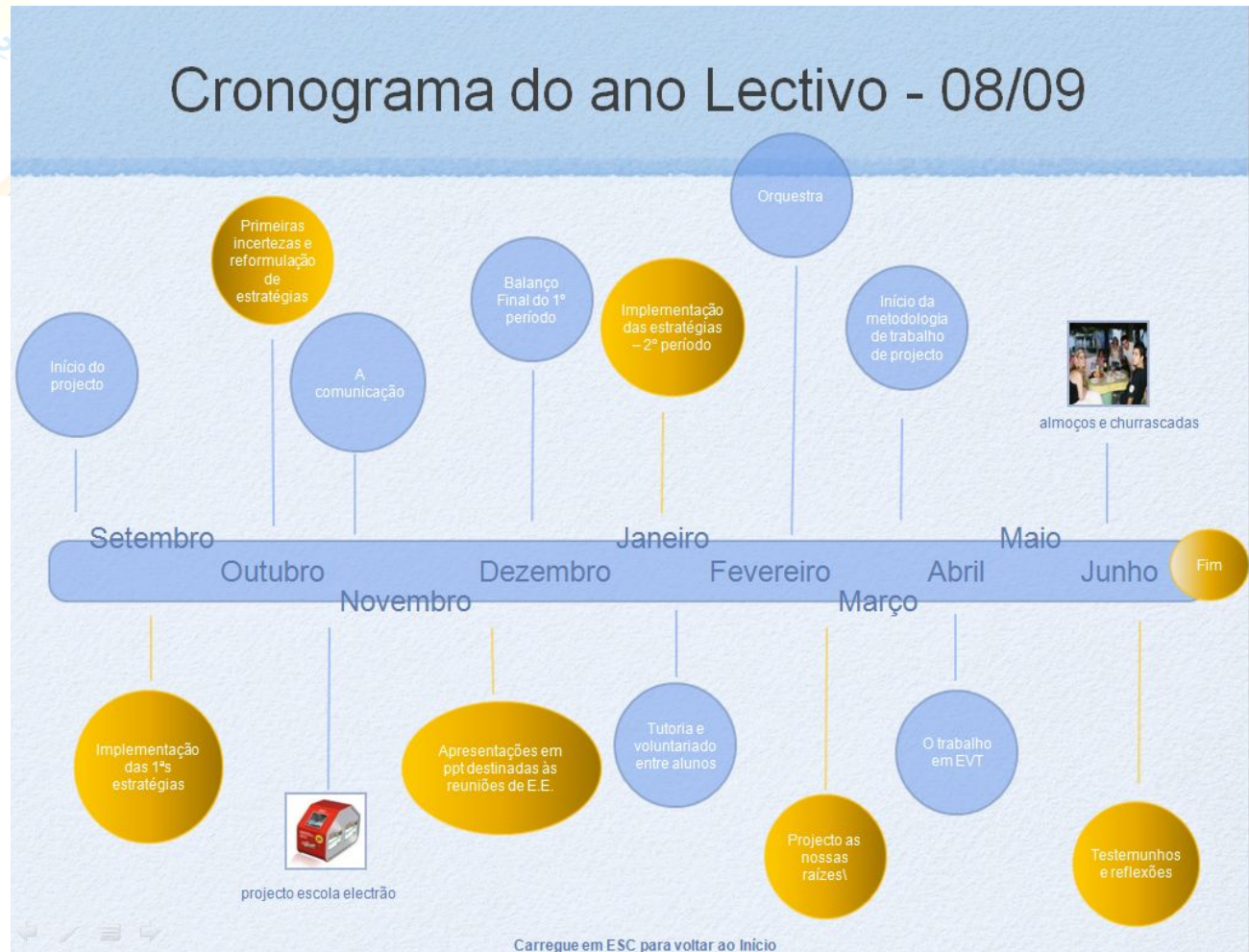
projetar o ano de trabalho



dgidc

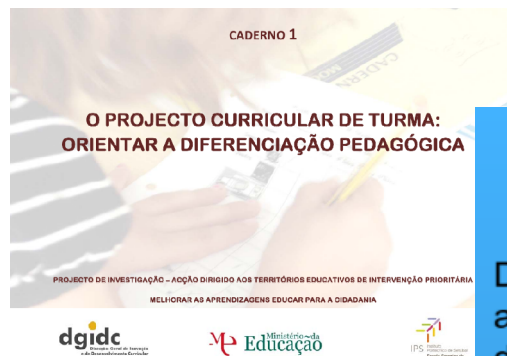
Ministério da
Educação

IPS



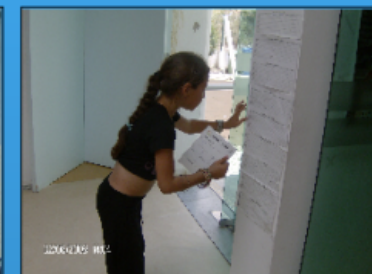
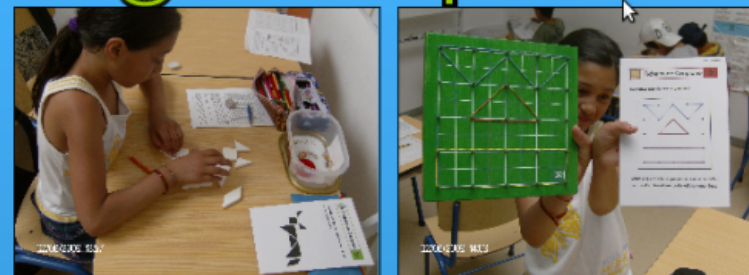
apresentação de Carlos Batalha, Emília Silva e Pedro Nunes

projetar a diferenciação



Trabalho regulado por PIT

Diariamente, os meus alunos tiveram momentos de trabalho regulado por plano individual de trabalho, planificado e avaliado em base semanal.



Plano Individual de Trabalho

Nome: _____
Data de início: ___/___/___ Data de fim: ___/___/___

Letras					Letras				
Ortografia					Escrever histórias				
Língua Portuguesa					Escrever textos				
Matemática					Computador				
Problemas					Rudar				
Contos					Dancear				
Experiências					Palavras cruzadas				
Geometria					Letra de Intimação				
Telegramas					Jogos Ling. Portug.				
Blocos lógicos					Jogos Matemáticos				
Quebra-cabeças					Dramatização				

Projecto: _____
Trabalho com a professora: _____

Auto-avaliação: cumpri todos cumpri quase todos não cumpri

A minha opinião: _____

Sugestões da professora: _____

Tarefa: _____
Avaliação: _____

Espelho do Trabalho da Turma C da EB1 da Granja - Prof.ª Lina Figueira

apresentação de Lina Figueira

instrumento estratégico

projeto curricular de turma

Um projeto de trabalho com pessoas assente em quatro perguntas:

- quem somos?
- o que queremos fazer?
- como vamos fazer?
- como monitorizamos e avaliamos o que fizemos?

<http://moodle.kcidade.com>

equipa.educacao@kcidade.com